

Nuove Indicazioni Nazionali per la scuola

Cosa cambia alla scuola dell'infanzia e nel primo ciclo

Francesco Zambotti

Grazia Paladino

Struttura delle Indicazioni Nazionali

Cornice generale

Premessa culturale, Finalità della scuola dell'infanzia e del primo ciclo, Profilo dello studente, Obiettivi generali del processo formativo, Organizzazione del curriculum

Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia

Premessa culturale, 5 campi di esperienza (Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, suoni e colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo), Raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

Indicazioni Nazionali per le scuole del primo ciclo

Le discipline (Italiano, Latino per l'educazione linguistica, Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria, Storia, Geografia, area STEM con Matematica/Scienze/Tecnologia, Musica e Strumento musicale, Arte e immagine, Educazione motoria/fisica)

Quadro nazionale di riferimento per la progettazione didattica delle scuole **statali e paritarie**. Assicurano un **quadro comune nazionale**, definendo ciò che è **essenziale** perseguire in tutte le scuole

Finalità
Competenze attese
Obiettivi specifici

Perché si studia...

Scuola Primaria

- Competenze attese al termine della classe V
- OSA al termine della classe III
- OSA al termine della classe V
- Conoscenze

Scuola Secondaria di I grado

- Competenze attese al termine della classe III
- OSA al termine della classe III
- Conoscenze

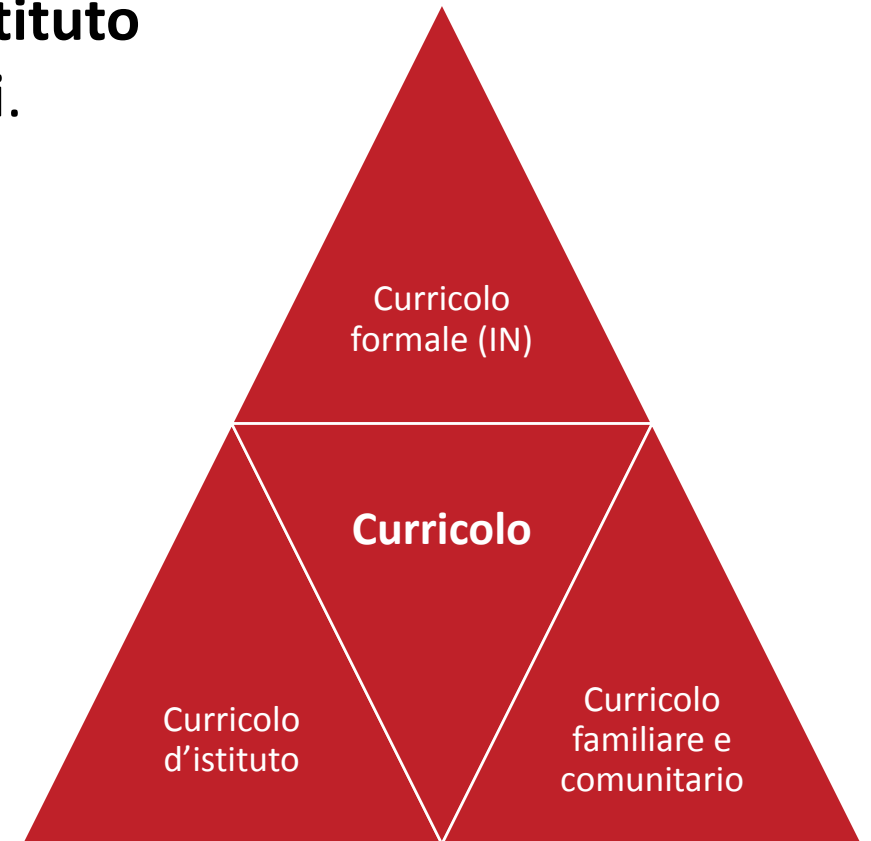
Quando entrano in vigore le nuove Indicazioni nazionali e con quale progressione?

Anno scolastico	Cosa cambia	Classi / Ordini coinvolti
2026/27	Avvio nuove Indicazioni	Scuola dell'infanzia + 1 ^a primaria + 1 ^a sec. I grado
2026/27 → fine ciclo	Restano in vigore Indicazioni 2012	Classi intermedie già attive nel 2025/26 (primaria e sec. I grado)
2027/28	Adozione anticipata Storia (nuove Indicazioni)	3 ^a primaria
2026/27	Sperimentazione Latino (LEL) (avvio possibile)	2 ^a –3 ^a sec. I grado

Cosa intendiamo quando parliamo di curriculum?

Orientano la **costruzione del curriculum verticale di istituto**
Non costituiscono un “programma” uguale per tutti.

- Quali obiettivi conseguire?
- Quali esperienze allestire per far sì che gli obiettivi vengano conseguiti?
- Come possono essere organizzate efficacemente quelle esperienze?
- Come accertare che gli obiettivi siano stati raggiunti?



Adempimenti per la definizione del curriculum d'istituto

Entro l'avvio dell'anno scolastico 2026-27 ogni scuola deve rielaborare il curriculum verticale di istituto all'interno del **PTOF** in base alle nuove Indicazioni Nazionali tenendo conto delle decorrenze e della nuova formulazione di competenze e OSA

Vincolante

- Profilo dello studente
- Obiettivi generali del processo formativo
- Competenze attese
- Obiettivi specifici di apprendimento

Scelta della scuola e dell'insegnante

- Obiettivi in percorsi verticali e interdisciplinari
- Tempi di insegnamento
- Conoscenze disciplinari
- Strategie, strumenti e approcci didattici

Il senso del volume

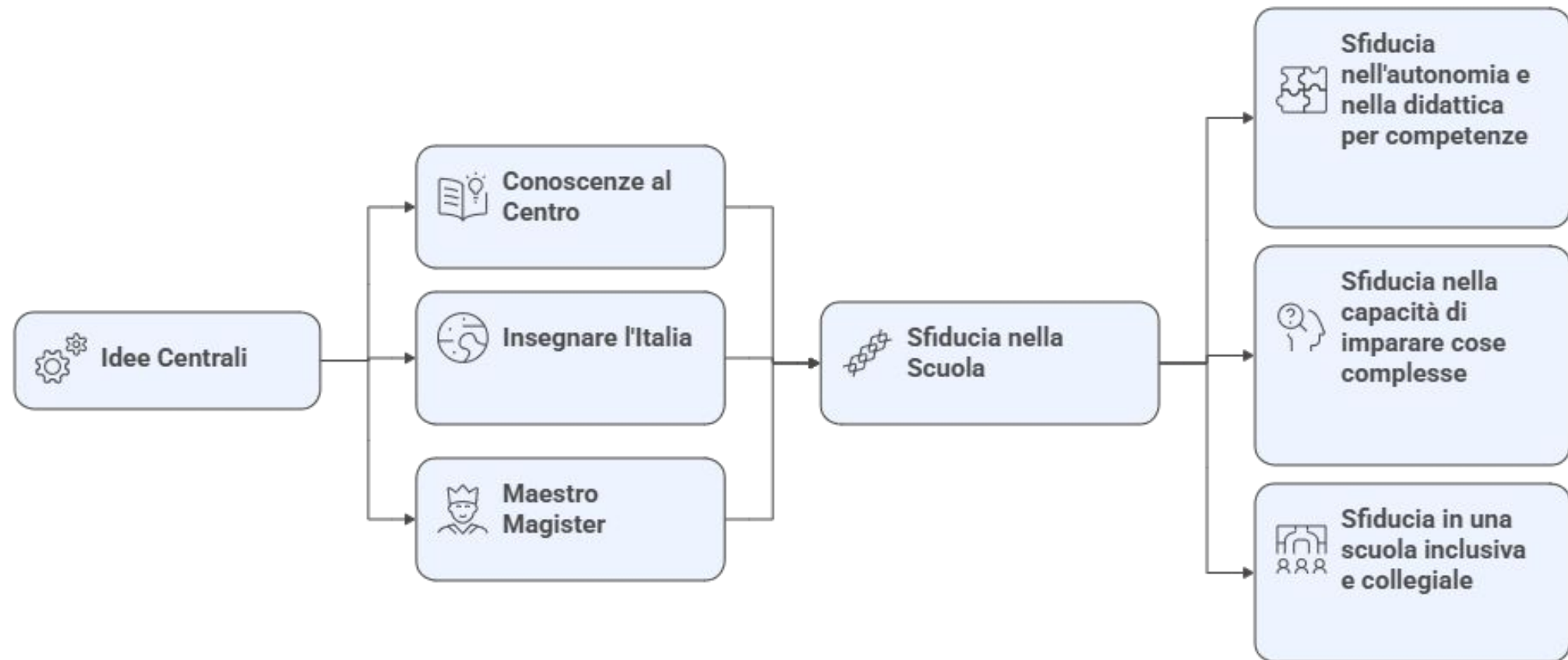
Analisi critica del contesto pedagogico e culturale;

Lettura costruttiva delle Indicazioni per evidenziare gli elementi utili per continuare a promuovere una scuola attiva, inclusiva, partecipativa;

Spunti operativi per riflettere sull'implementazione delle IN nel PTOF e nella pratica quotidiana.



Emerge una triplice sfiducia nella scuola nella premessa culturale



I tre cambiamenti più significativi

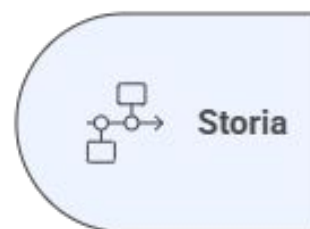
Macrocambiamenti nelle Indicazioni Nazionali



Informatica all'interno del profilo di matematica.

1 ora facoltativa settimanale curricolare.

Latino per l'educazione linguistica



Storia, cambio di cronologia per la primaria e la SS1.

Oltre la cornice

Il documento del 2025 presenta un'ambiguità: pur spingendo verso la globalità, riafferma le "origini occidentali" come perno unico

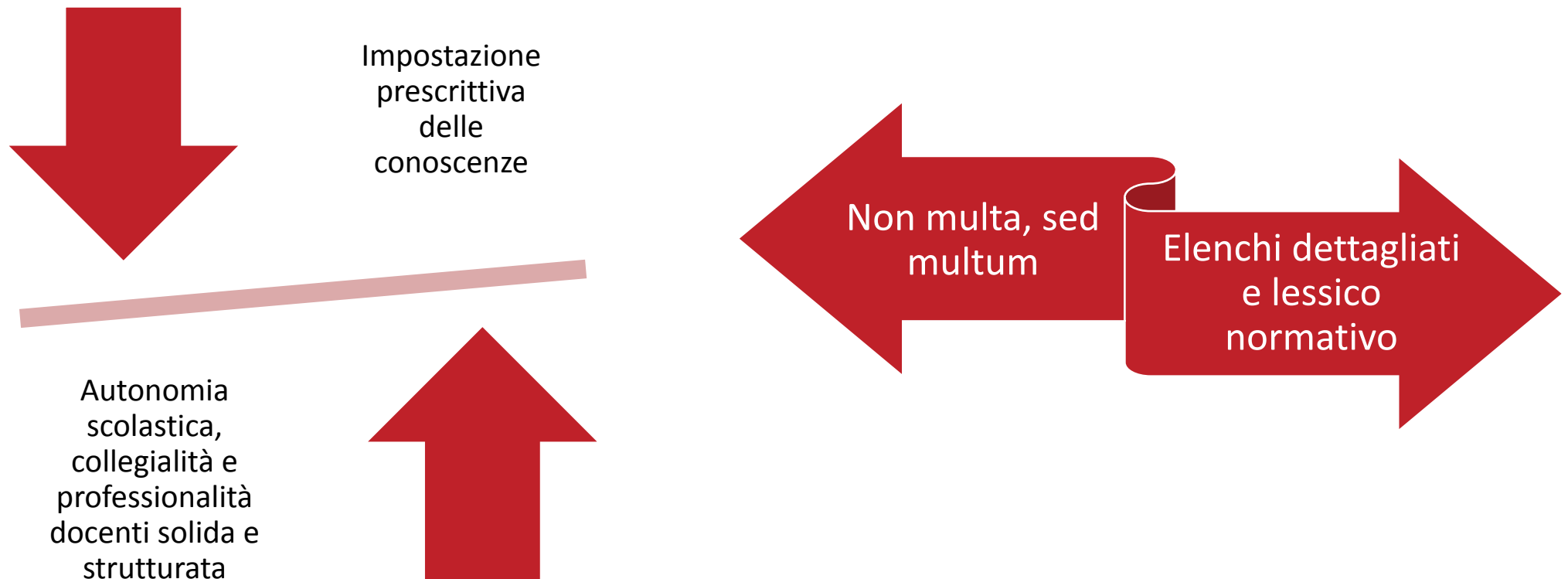
Rischio di narrazione storica lineare.

Linguaggio talvolta autoreferenziale.

Necessità di una **coerenza verso ciò che è reale**

Organizzazione del curricolo

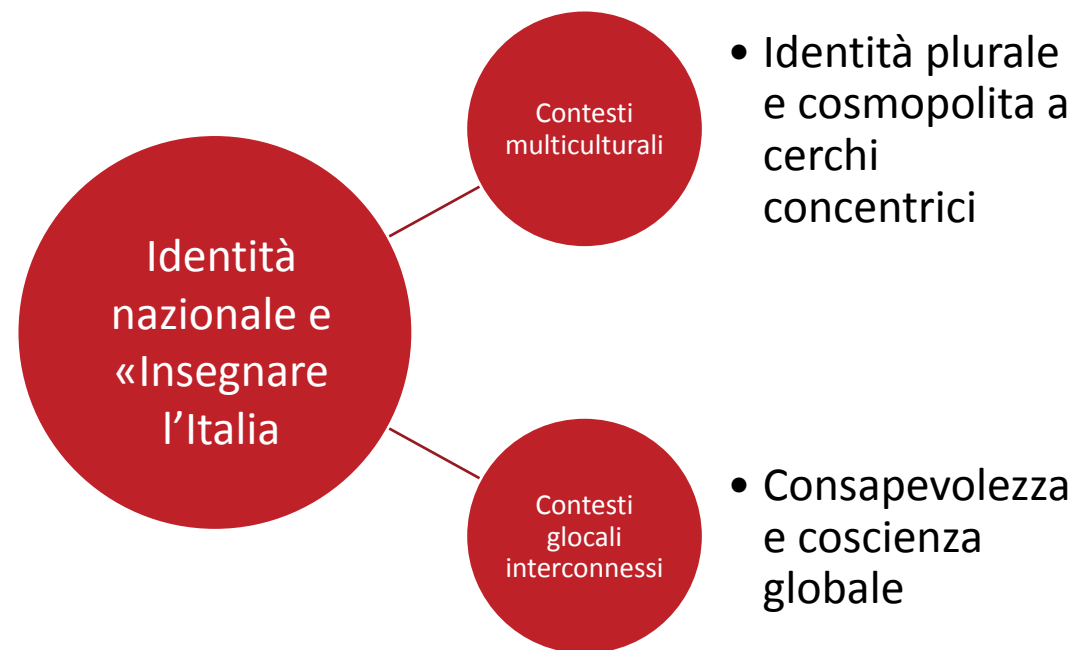
Centralità delle conoscenze come cambio di paradigma



Cittadinanza e educazione civica tra frammentazione e identità nazionale

Assenza di una sezione ad hoc e riferimento a Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Assenza di una prospettiva di cittadinanza globale, nonostante il parere del CSPI.



3 concetti trasversali su cui costruire senso



Personalizzazione e UDL

Adattare l'apprendimento alle esigenze individuali e utilizzare l'Universal Design for Learning.

Integrare il digitale, le tecnologie digitali e l'intelligenza artificiale nell'istruzione.

Digitale, Tecnologie Digitali e Intelligenza Artificiale



Contesto Reale e Compiti Autentici

Utilizzare contesti reali e compiti autentici per promuovere l'apprendimento.

Sguardo sintetico su alcune discipline - italiano

Resta centrale la **lingua italiana come asse portante del curricolo**, indispensabile per apprendimento e cittadinanza

Enfasi su **educazione linguistica come compito dei docenti di tutte le discipline**

Rimangono come pilastri condivisi **lettura e comprensione, scrittura, ascolto, parlato, e grammatica**

Partizione in **due ambiti distinti**: Lingua e Letteratura

Lingua	Letteratura
Valorizzazione dello studio della sintassi e delle strutture della lingua	Amore per la lettura e acquisire familiarità con la letteratura
Attenzione alla correttezza grammaticale e ortografica (forma di rispetto verso gli altri e dovere sociale)	Focus su patrimonio letterario italiano e straniero e esplorazione di linguaggi e generi diversi
Rilancio della scrittura e valorizzazione della scrittura in corsivo	Lettura integrale di opere
Enfasi sul riassunto	Attività basate sul dialogo e confronto collettivo
Apprendimento di poesie a memoria per consolidamento memoria e arricchimento lessicale	

Sguardo sintetico su alcune discipline - storia

Forte discontinuità e orientamento della disciplina in senso **etnocentrico sull'Occidente**, con centralità attribuita alla costruzione di **appartenenza nazionale**

Privilegiata la **narrazione di eventi rilevanti** e conseguente **perdita di rilievo dell'uso critico delle fonti**

Approccio centrato su conoscenza di **eventi, fatti, personaggi** e **perdita di rilievo della dimensione laboratoriale**

Elenco dettagliato di conoscenze con scansione annuale degli argomenti da trattare nella SP e SSI

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<p>OSA e conoscenze in I e I richiamano geografia (Italia, città, paese, quartiere), educazione civica (Costituzione, governo nazionale e locale, tasse)</p> <p>Conoscenze: Bibbia, Iliade, Odissea, Eneide + Risorgimento e Resistenza</p>	<p>Conoscenze: cambiamento articolazione annuale: I si allunga l'arco temporale da VII sec. (Longobardi) a rivoluzione industriale di fine XVIII sec.; nel II anno da rivoluzioni americane e francesi a colonialismo ed imperialismo europei e la seconda rivoluzione industriale di fine XIX secolo; nel III anno si studia il periodo che va dalla Prima guerra mondiale alle inchieste di Mani Pulite.</p>
<p>Conoscenze: cambiamento articolazione annuale argomenti di III, IV e V e estensione dell'arco temporale: III da comparsa uomo a civiltà Mediterraneo e Vicino Oriente; IV approfondimento su mondo greco, romano e popolazioni italiche; V da crisi della Repubblica Romana a espansione islamica del VII sec.</p>	

Sguardo sintetico su alcune discipline - geografia



Impianto coerente con IN 2012 con evoluzioni significative

Geografia descrittiva e oggettiva e **geografia personale soggettiva** (dimensione percettiva ed emozionale)

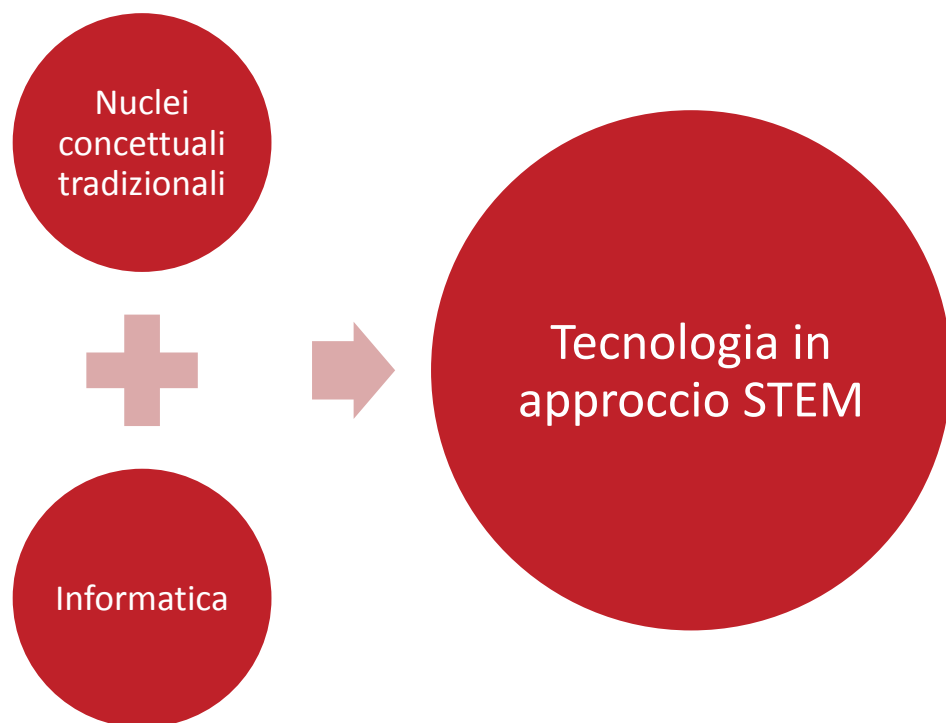
Centralità ai concetti di **sostenibilità e cittadinanza attiva**, e necessità di affrontare, in chiave geografica, **temi globali**

Outdoor education, esplorazione di ambienti naturali e antropizzati e sviluppo dell' intelligenza naturalistica

Ampliamento del **linguaggio della geo-graficità** (cartografia ma anche fonti scritte, testi letterari, opere d'arte, fotografie, dati statistici, rappresentazioni multimediali)

Uso di **tecnologie digitali** (realtà aumentata, realtà virtuale, simulatori geospaziali, Interactive Sandbox e GPS, portali cartografici online e WebGIS, archivi fotografici online) per favorire **un'esplorazione più interattiva e immersiva** dello spazio

Sguardo sintetico su alcune discipline - tecnologia



Da visione strumentale delle tecnologie digitali all'**introduzione strutturale dell'Informatica** (sistemi materiali, energetici e produttivi + sistemi digitali)
Aumento di **competenze attese e OSA relativi ad informatica**
Cittadinanza digitale come obiettivo esplicito, non ridotto all'uso di dispositivi ma legato a consapevolezza critica, tutela dei dati e sicurezza online
Resta centrale l'**approccio laboratoriale**, che caratterizza la disciplina

Sguardo sintetico su alcune discipline - matematica



Continuità negli assi portanti e ampliamento con integrazione di nuovi ambiti

Integrazione nell'ambito **STEM**

Educazione finanziaria in premessa ma non in competenze e OSA

Attenzione al **problem posing**, non solo al problem solving (imparare a formulare e riformulare problemi e non solo a risolverli) **in tensione con attenzione a convenzioni e procedure**

Potenziamento delle **attività sperimentali e laboratoriali, fortemente integrate con le tecnologie digitali**

Aumento ↔ **Non multa, sed multum**

Sguardo sintetico su alcune discipline - scienze

Non c'è netta discontinuità ma ampliamento e riformulazione dell'impianto della disciplina

Integrazione nell'ambito **STEM**

Potenziamento delle **attività laboratoriali, non solo in laboratorio ma anche in classe**

Articolazione più strutturata dei nuclei concettuali tradizionali e aumento della prescrittività delle conoscenze essenziali

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Ampliamento di OSA di fisica (concetti di forza ed energia, gravità, elettricità e magnetismo) e focus su storia della scienza	Consolidamento di un nucleo su fonti di energia e applicazioni tecnologiche, che rende fondativo il tema della sostenibilità

L'Agire Didattico Quotidiano

- **Progettista, non Esecutore:** Il docente usa le Indicazioni come bussola, non come binario.
- **Nodi Concettuali:** Superare la frammentazione disciplinare per affrontare la complessità del reale
- **Valutazione Formativa:** L'errore diventa un'occasione di apprendimento, non un verdetto
- **Ambiente Capacitante:** Costruire contesti dove ogni talento possa emergere, oltre gli standard