

# LA CLASSE CAPOVOLTA



**flipnet**  
Associazione per la promozione  
della didattica capovolta



la classe capovolta fa crescere tutti!

+ cooperazione

+ interesse

+ autonomia

+ inclusione



## Compiti autentici e webquest cooperativi

Spunti e suggerimenti per impostare l'ora in classe in apprendimento cooperativo

Webinar a cura di Maurizio Maglioni (relatore) e  
Vittoria Paradisi (moderatore) - venerdì 24 ottobre 2015 – ore 15-16

# **Compiti autentici e webquest cooperativi**

## **Sommario**

- 1. Collegamento tra apprendimento cooperativo e compito autentico**
- 2. Spunti e suggerimenti per impostare l'ora in classe in apprendimento cooperativo.**
- 3. Scelta e formulazione del compito**
- 4. Comunicazione del compito agli studenti**
- 5. Formazione dei gruppi**
- 6. Raccomandazioni operative per gli studenti**
- 7. Attività di sostegno e verifica durante il lavoro**
- 8. Assegnazione del punteggio**
- 9. Valutazione o autovalutazione**

**La cultura si deve lasciar prendere  
attraverso l'attività,  
con l'aiuto di materiali che  
permettano al bambino di  
acquistarla da solo. (Maria Montessori)**



**Collegamento tra apprendimento  
cooperativo e compito autentico**

**Condividere non è solo un metodo per fare meglio qualsiasi cosa, è anche l'unico modo per essere competitivi nell'epoca digitale.**

**Condividere gli apprendimenti sposta la competizione dalla persona al gruppo, creando una vera educazione all'amicizia.**

**Collegamento tra apprendimento cooperativo e compito autentico**

**Se il vostro obiettivo è insegnare la vostra materia, terminate qui questo webinar. Arrivederci.**

**Se invece vi interessa che gli alunni si esercitino in TUTTE le competenze chiave, l'unico modo è proporre compiti autentici cooperativi.**

### **Le 8 competenze chiave europee**

- 1) comunicazione nella madrelingua**
- 2) comunicazione nelle lingue straniere**
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia**
- 4) competenza digitale**
- 5) imparare ad imparare**
- 6) competenza sociale e civica**
- 7) spirito d'iniziativa e imprenditorialità**
- 8) consapevolezza ed espressione culturale**

**Collegamento tra apprendimento cooperativo e compito autentico**

# Cercare online compiti autentici Per esempio vedi il gruppo Facebook: “Il compito autentico nella classe capovolta”

Usa il tasto “cerca” in alto a destra

<https://www.facebook.com/groups/compitoautentico/>

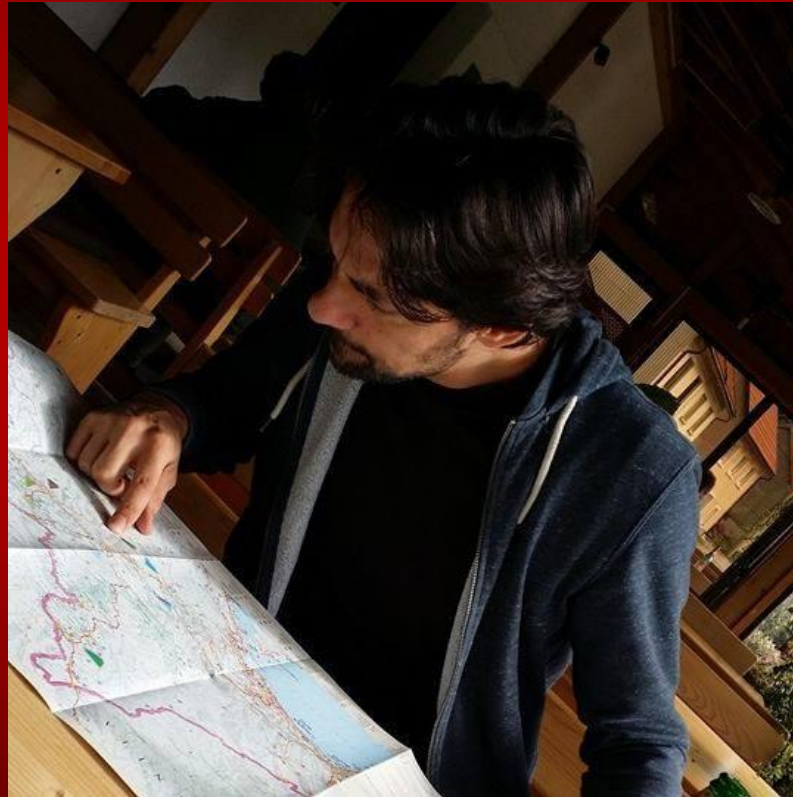


Spunti e suggerimenti per impostare l'ora  
in classe in apprendimento cooperativo.



**Studiate molto attentamente la pagina  
web di Fabio Biscaro: *il compito autentico*  
su **Oggi Imparo Io****

**<http://www.oggiimparoio.it/il-compito-autentico/>**



**Spunti e suggerimenti per impostare l'ora  
in classe in apprendimento cooperativo.**

**Se non trovate niente sul web provate a formulare una curiosità connessa all'ultimo argomento in programma.**

## **Esempi:**

- 1. Quale fattore ha inciso più degli altri nella caduta dell'impero romano?**
- 2. Cosa può aver fatto un ragazzo che riceve una multa da 800€ con ritiro della patente per due mesi?**
- 3. Durante la loro vita producono più CO<sub>2</sub> una Panda a metano o una persona umana?**
- 4. Quali film, romanzi, quadri o canzoni hanno preso spunto dalle storie del quinto canto dell'inferno?**
- 5. Seduti sul muretto, durante la ricreazione, Carlo beve una Coca Cola Light e Simone si fuma una sigaretta. Chi dei due corre più rischi per sua salute?**
- 6. E' più nutriente un panino di Mc Donald o una pizza margherita?**
- 7. Che lettera scriveresti a tuo zio di Denver per chiedergli ospitalità ed aiutarti a cercare un lavoro in Colorado?**
- 8. Inventate e risolvete un problema economico ed uno geometrico risolvibili con equazioni di secondo grado.**

**Scelta e formulazione del compito.**



# **Scrivi una checklist contenente 10 cose importanti per la risoluzione del problema**

**Esempio: Seduti sul muretto, durante la ricreazione, Carlo beve una Coca Cola Light e Simone si fuma una sigaretta. Chi dei due corre più rischi per sua salute?**

- 1. Avete spiegato quali sono i rischi di Carlo?**
- 2. Avete spiegato quali sono i rischi di Luca?**
- 3. Avete spiegato quale componente della Coca Cola Light genera più rischi?**
- 4. Avete spiegato quale componente del fumo di sigaretta genera più rischi?**
- 5. Avete scritto da quali siti avete preso informazioni?**
- 6. Avete spiegato perché alcuni siti che avete consultato sono ritenuti attendibili?**
- 7. Avete trascritto almeno un dato ricavato da un sito di una organizzazione sanitaria internazionale?**
- 8. Avete detto, per prima cosa, chi corre più rischi?**
- 9. Avete parlato almeno 50 secondi e non più di 70?**
- 10. Avete spiegato a voce il significato di ogni parola difficile?**

**Scelta e formulazione del compito.**

**La comunicazione del problema deve essere breve, chiara e comprensibile (evitare parole sconosciute ai ragazzi).**

**Ricordarsi sempre di indicare:**

- **numerosità dei gruppi,**
- **tempi di consegna e correzione,**
- **criteri di valutazione oggettivi**
- **tutti i dettagli sulla consegna**

**Ogni dettaglio sulla consegna può essere trasferito sulla checklist, inglobato nei criteri di valutazione.**

**Comunicazione del compito agli studenti**

**Cominciando a lavorare in modo cooperativo i ragazzi apprendono meglio in piccoli gruppi d 2 o 3 persone.**

**Per i gruppi da 4 aspettate che tutti i ragazzi siano in grado di controllarsi a vicenda.**

**La formazione dei gruppi per sorteggio preserva da richieste insistenti di modifica.**

**Creare gruppi di livello solo per partecipare a concorsi o olimpiadi.**

**Aiutate i gruppi a prevenire i conflitti.**

Formazione dei gruppi



# Come si lavora in gruppo?

## 1) Dividersi i compiti



(Tutti prenderanno lo stesso voto quindi occorre leggere più volte le istruzioni e decidere come organizzarsi affinché ognuno abbia la sua parte di lavoro)

## 2) Verificare quello che gli altri scrivono e dicono



(ognuno è responsabile anche degli altri: controllate continuamente che gli altri stiano facendo la cosa giusta e verificate che i siti siano autorevoli)

**Raccomandazioni operative per gli studenti**

**Girate sempre tra i banchi.**

**Non date mai suggerimenti. Rispondere sempre “cercate su wikipedia”-**

**Trascorrete la prima parte del tempo a guardare ed ascoltare senza intervenire. È utile annotare su una agenda i diversi comportamenti senza dire nulla.**

**Trascorrete la seconda parte girando tra i gruppi, sottolineando gli errori, senza fornire altre spiegazioni e sollecitando l'autocorrezione.**

**Attività di sostegno e verifica durante il lavoro**

**Usare solo numeri senza virgola.**

**Nella maggior parte dei casi tutti i ragazzi si impegnano in modo continuo, senza distrarsi, rispettando regole e consegne.**

**Quando questo accade dobbiamo prevedere punteggi alti, mediamente intorno a 8 o 9 decimi.**

**Rispettare i criteri di valutazione ed assegnare i punteggi in modo oggettivo anche se risultassero troppo alti o troppo bassi, rivedendo i criteri solo a posteriori.**

**Assegnazione del punteggio**



**Preferire l'autovalutazione. Nel 90% dei casi corrisponde alla valutazione nostra se i criteri sono ben definiti.**

**La valutazione delle competenze di teambuilding non deve essere confusa con il punteggio del compito autentico.**

**L'apprendimento cooperativo è un metodo per migliorare le capacità cognitive del singolo. Quindi occorre prevedere momenti di valutazione di alcune di tali capacità sul singolo allievo.**



*grazie*

@

#

=