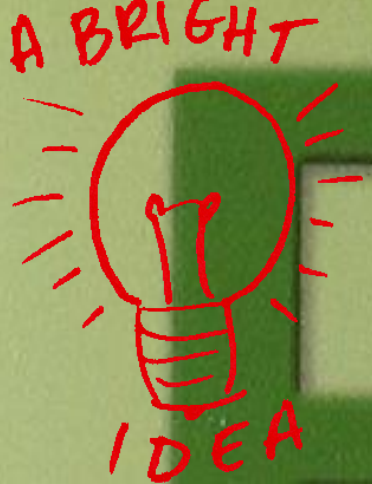
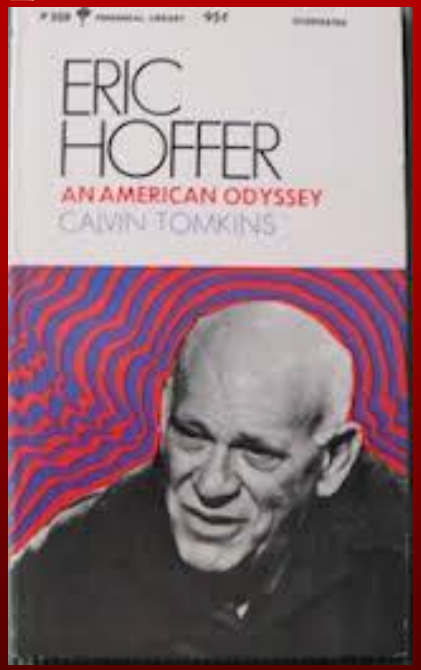


a cura di
Maurizio Maglioni
maumagli@hotmail.com

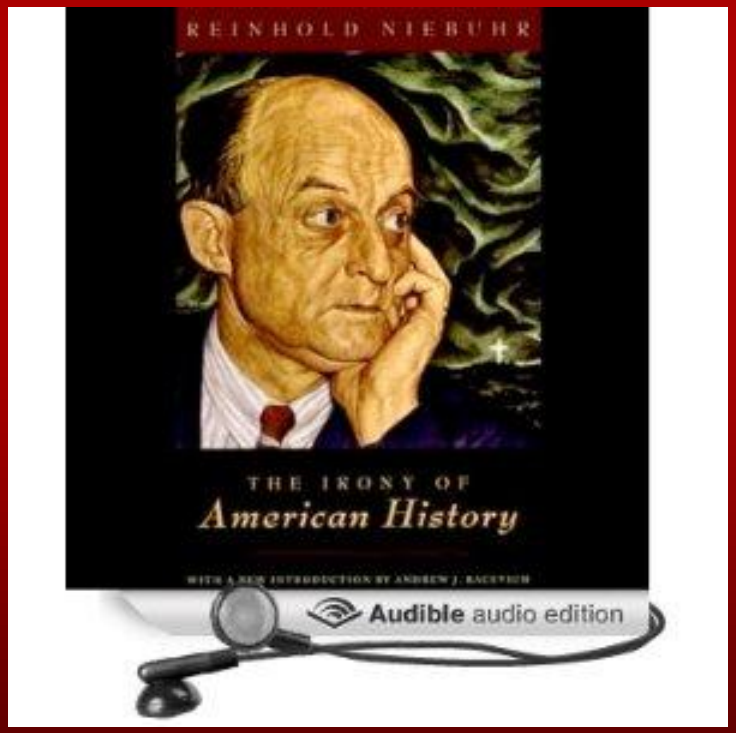
Roma ,13 febbraio 2015

«Nei periodi di grande cambiamento, quelli che stanno imparando ereditano il futuro, mentre quelli che già sanno tutto sono perfettamente equipaggiati per affrontare un mondo che non esiste più»



Eric Hoffer

«Niente è tanto incredibile quanto la risposta a una domanda che non si pone»



Reinhold Niebuhr

La cultura si deve lasciar prendere attraverso l'attività, con l'aiuto di materiali che permettano al bambino di acquistarla da solo. (Maria Montessori)

La competenza è la capacità di far fronte ad un insieme di compiti, riuscendo ad orchestrare le proprie risorse interne, cognitive e affettive e a utilizzare tutte le risorse esterne disponibili.

(Progettazione formativa: teoria e metodologia" – **M. Pellerey** – ricerca ISFOL-CLISE - 1983)

•

I numeri della Classe Capovolta in Italia

2014

Uscita del libro “La Classe capovolta”
10 scuole con flipped learning

2015

200 iscritti alla Onlus FLIPNET
4.750 iscritti al gruppo FB
120 scuole con didattica capovolta
600 insegnanti formati con corsi bimestrali

7 febbraio 2015

I NUMERI DELL'ISTRUZIONE

Altro che rivoluzione informatica! Le scuole digitali sono 38 su 8.519

Dal «Libro e tastiera» di Luigi Berlinguer alle tre «I» di Berlusconi, solo slogan a ripetizione

Gian Antonio Stella

Per il 2002 il nostro obiettivo è realizzare un collegamento internet in tutte le classi

(Letizia Moratti - 2002)

Entro il 2004 uno studente su due avrà a disposizione un personal computer

(Letizia Moratti - 2002)

L'85% degli istituti scolastici usa internet ed uno studente su 10 ha a disposizione un PC

(Luigi Stanca, ministro per l'innovazione 2004)

Avremo un miniPC per ogni studente al ritmo di 1000 classi al mese.

(Maria Stella Gelmini- 2008)

Da quest'anno tutte le classi delle medie e delle superiori potranno contare su un computer da utilizzare nelle lezioni. Alle classi che ancora non ce l'hanno sarà consegnato nelle prossime settimane.

(Francesco Profumo- 2011)

European Commission

Survey of Schools: ICT in Education

This study was carried out for the European Commission by

European Schoolnet

University of Liege Psychology and Education

www.europeanschoolnet.org – www.eun.org

All materials produced in this survey, including the data set, are freely available and can be accessed at https://ec.europa.eu/digital-agenda/en/pillar-6-enhancing-digital-literacy-skills-and-inclusion.

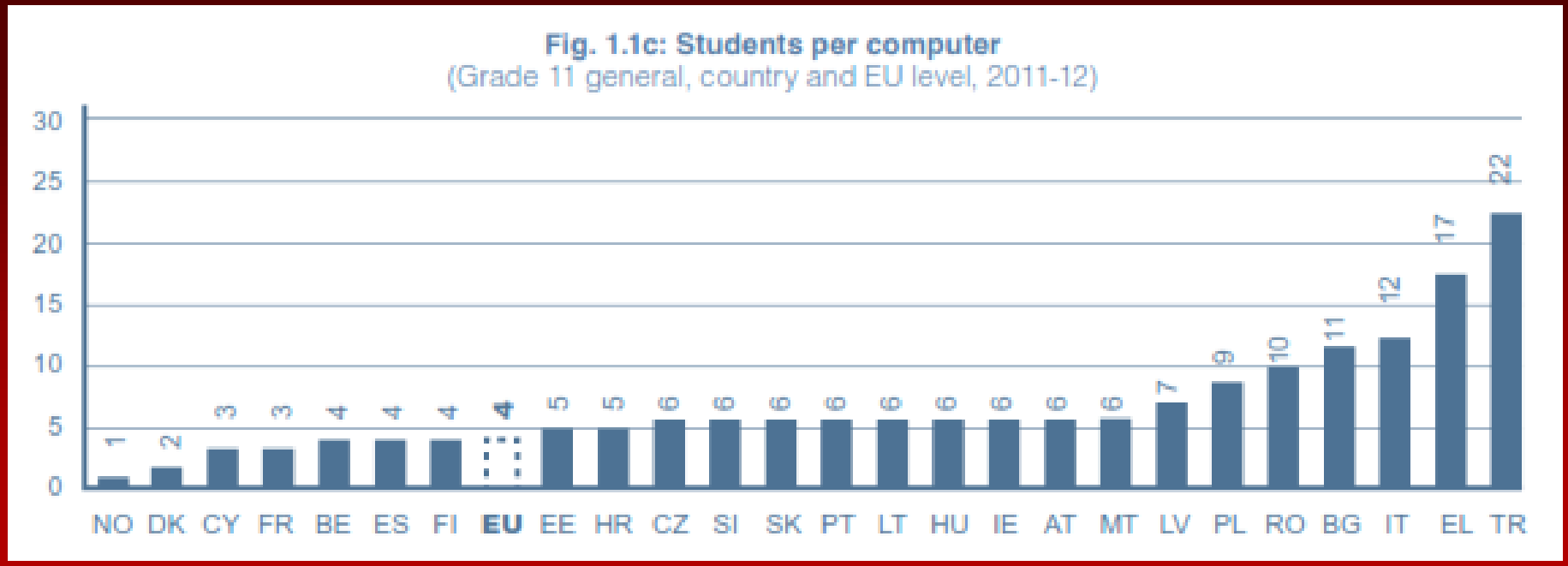


Fig. 1.1c: Students per computer
(Grade 11 general, country and EU level, 2011-12)
30
25
20
15
10
5
0
1 2 3 3 4 4 4 4 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 7 9 10 11 12 17 22
NO DK CY FR BE ES FI EU EE HR CZ SI SK PT LT HU IE AT MT LV PL RO BG IT EL TR

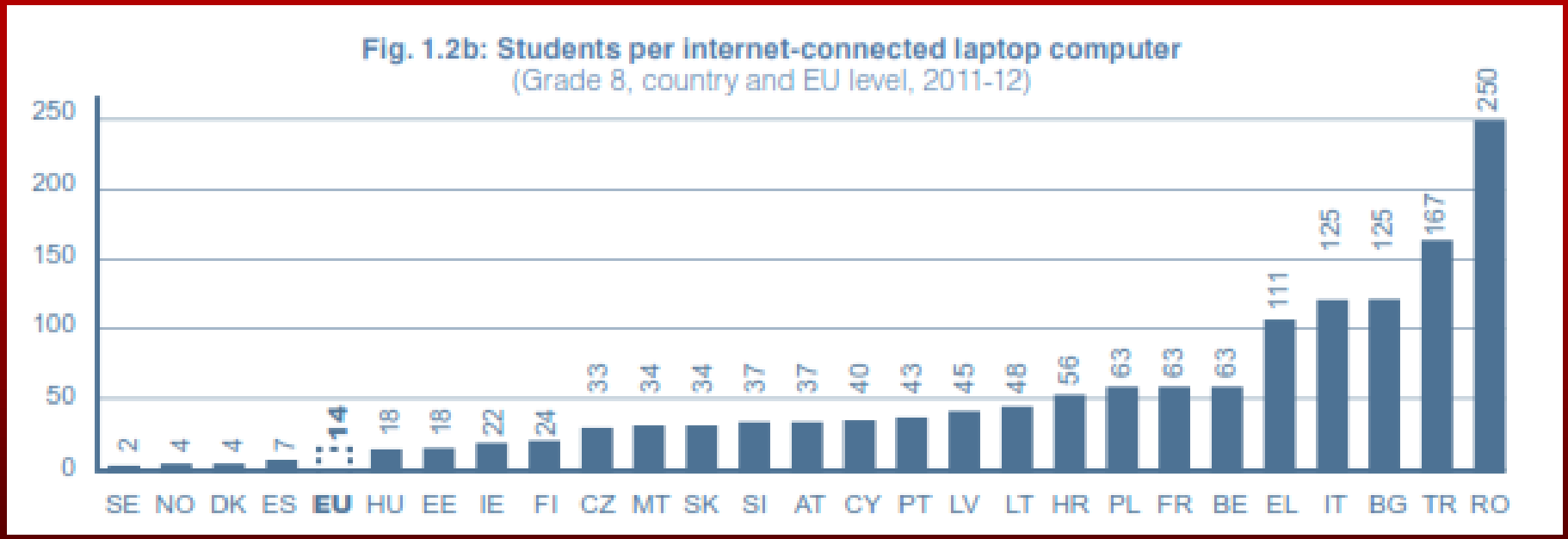


Fig. 1.2b: Students per internet-connected laptop computer
(Grade 8, country and EU level, 2011-12)
250
200
150
100
50
0
2 4 4 7 14 18 18 22 24 33 34 34 37 37 40 43 45 48 56 63 63 63 111 125 125 167 250
SE NO DK ES EU HU EE IE FI CZ MT SK SI AT CY PT LV LT HR PL FR BE EL IT BG TR RO

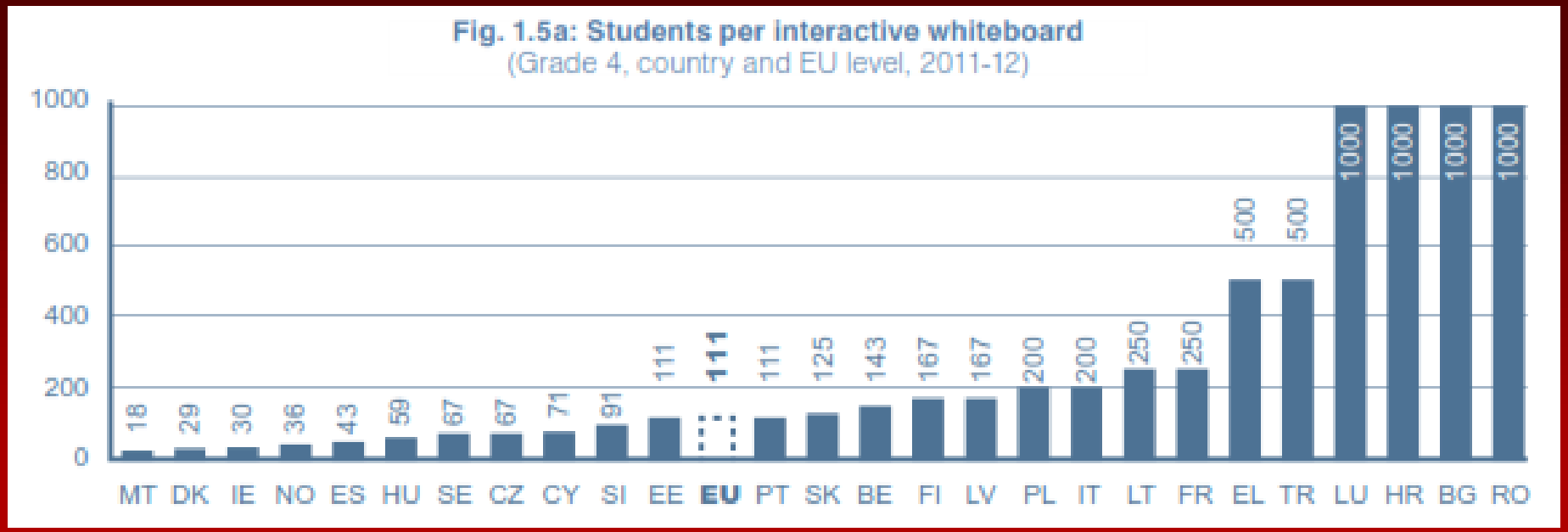


Fig. 1.5a: Students per interactive whiteboard
(Grade 4, country and EU level, 2011-12)
1000
800
600
400
200
0
18 29 30 36 43 59 67 67 71 91 111 111 111 125 143 167 167 200 200 250 250 500 500 1000 1000 1000 1000
MT DK IE NO ES HU SE CZ CY SI EE EU PT SK BE FI LV PL IT LT FR EL TR LU HR BG RO

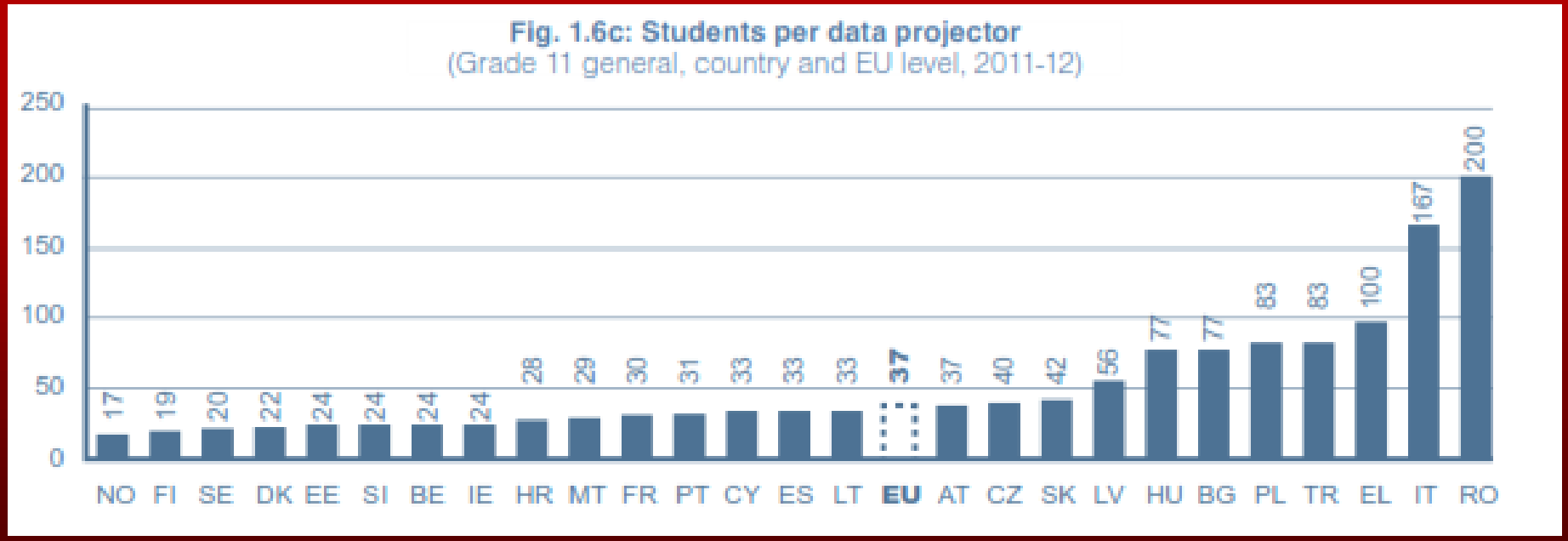


Fig. 1.6c: Students per data projector
(Grade 11 general, country and EU level, 2011-12)
250
200
150
100
50
0
17 19 20 22 24 24 24 24 28 29 30 31 33 33 33 37 37 40 42 56 77 77 83 83 100 167 200
NO FI SE DK EE SI BE IE HR MT FR PT CY ES LT EU AT CZ SK LV HU BG PL TR EL IT RO

Fig. 1.9a: % of students in schools without broadband
(Grade 4, country and EU level, 2011-12)

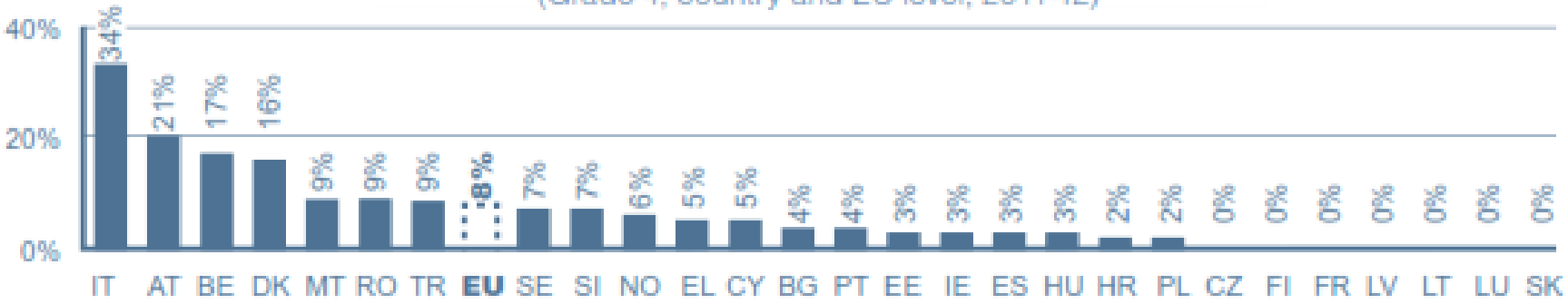


Fig. 1.9b: % of students in schools without broadband
(Grade 8, country and EU level, 2011-12)

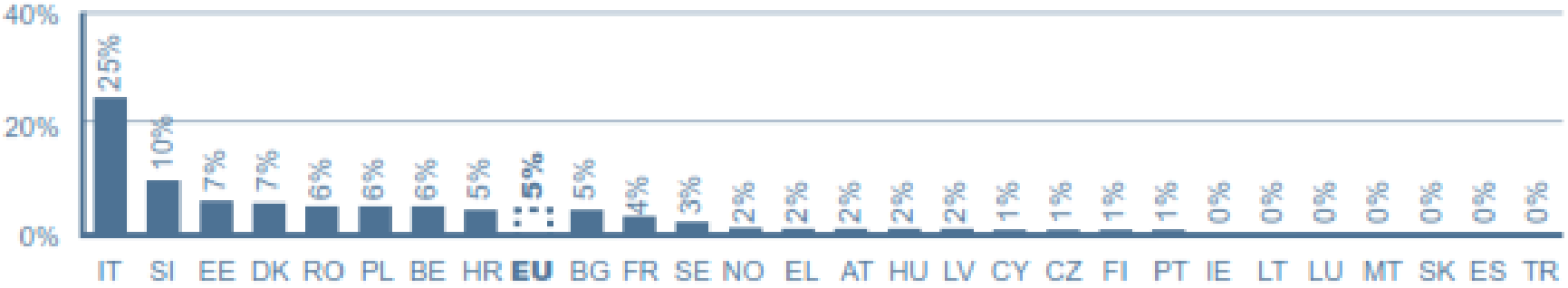
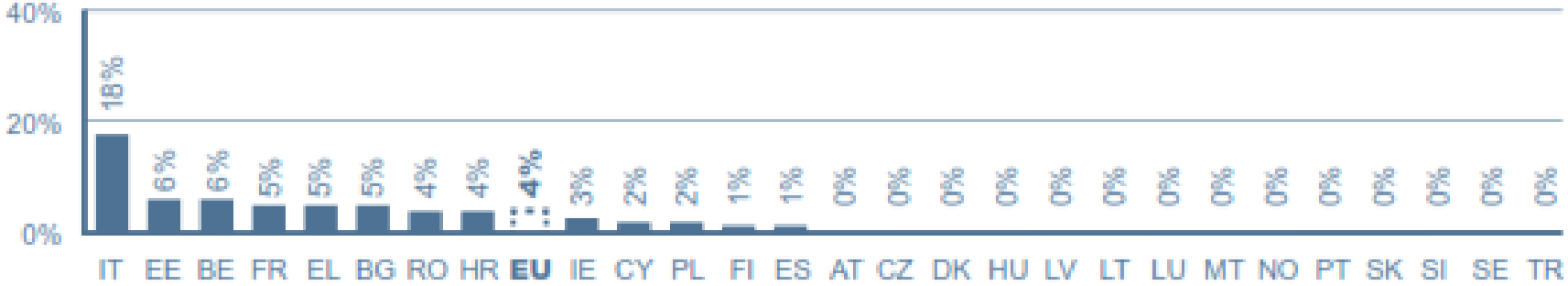


Fig. 1.9c: % of students in schools without broadband
(Grade 11 general, country and EU level, 2011-12)



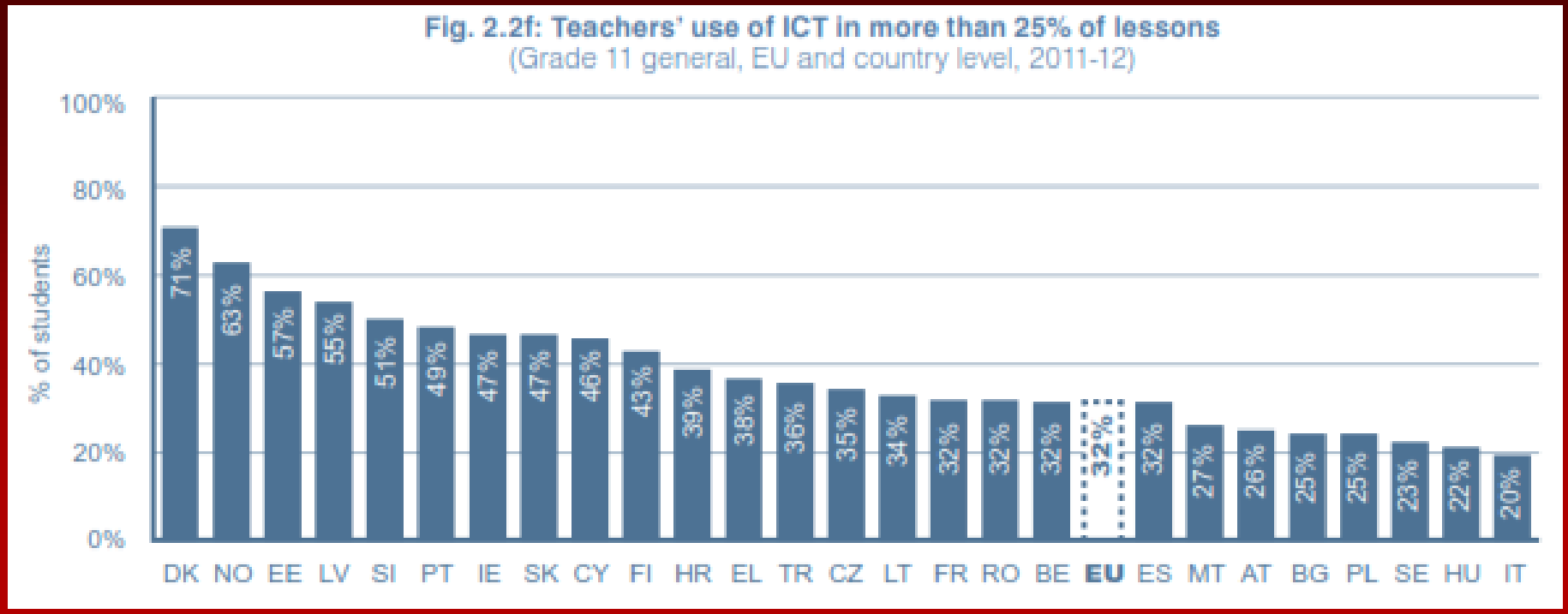


Fig. 2.2f: Teachers' use of ICT in more than 25% of lessons
(Grade 11 general, EU and country level, 2011-12)
% of students
100%
80%
60%
40%
20%
0%
DK 71%
NO 63%
EE 57%
LV 55%
SI 51%
PT 49%
IE 47%
SK 47%
CY 46%
FI 43%
HR 39%
EL 38%
TR 36%
CZ 35%
LT 34%
FR 32%
RO 32%
BE 32%
EU 32%
ES 32%
MT 27%
AT 26%
BG 25%
PL 25%
SE 23%
HU 22%
IT 20%

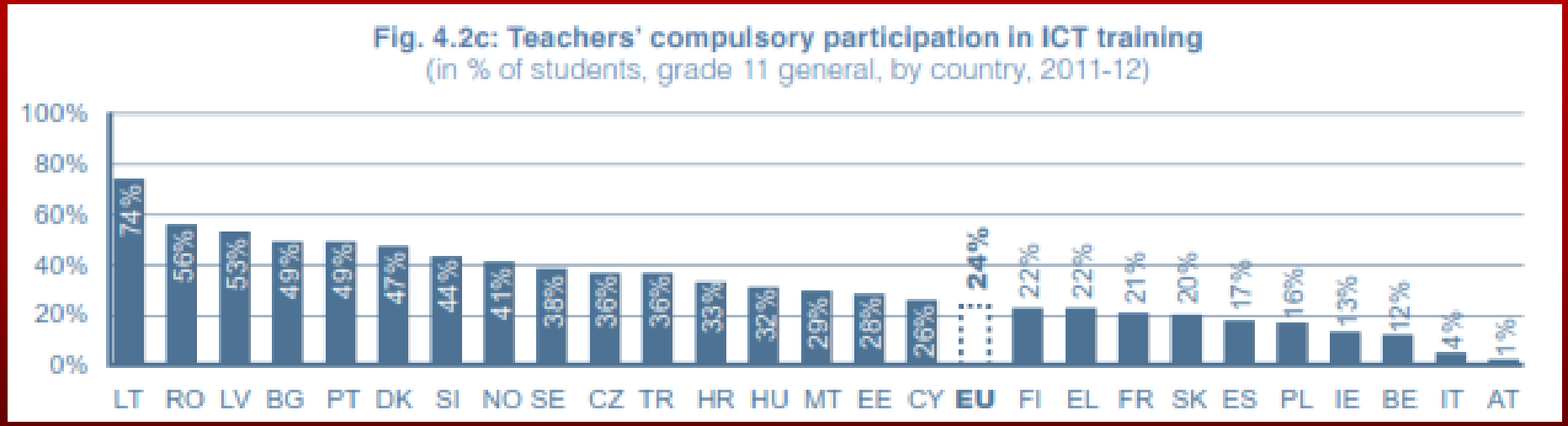


Fig. 4.2c: Teachers' compulsory participation in ICT training
(in % of students, grade 11 general, by country, 2011-12)
100%
80%
60%
40%
20%
0%
LT 74%
RO 56%
LV 53%
BG 49%
PT 49%
DK 47%
SI 44%
NO 41%
SE 38%
CZ 36%
TR 36%
HR 33%
HU 32%
MT 29%
EE 28%
CY 26%
EU 24%
FI 22%
EL 22%
FR 21%
SK 20%
ES 17%
PL 16%
IE 13%
BE 12%
IT 4%
AT 1%

Come uscire dal degrado della scuola italiana?

Come uscire dal degrado della mia scuola?

Come uscire dal degrado della mia scuola?

Come uscire dal degrado della mia scuola?

Come uscire dal degrado della mia scuola?

Adozione a distanza?

O andare a scuola in Germania?

La nostra esperienza capovolta

1. **Soddisfazione** immediata di studenti e famiglie.
2. Tempo scuola interamente utilizzato alla applicazione delle **competenze**.
3. Stimola **l'indipendenza** dei ragazzi e la **creatività.**
4. Dedica più tempo agli studenti **in difficoltà**.
5. Possibilità di fare esercitare gli alunni **più dotati** su attività diversificate e complesse.
6. Soddisfazione per i docenti nel momento in cui ci si accorge di poter lavorare con **risultati di apprendimento** molto superiori alla norma. (fonte: Wikipedia)

Cosa non è indispensabile nella classe capovolta

1. La sala computer
2. La Lim
3. La cattedra
4. I banchi
5. I libri di testo
6. Le fotocopie
7. La banda larga (ma se c'è è meglio)

Cosa è indispensabile nella classe capovolta

1. Ragazzi tutti con internet a casa e quasi tutti con smartphone in tasca.
2. Tavoli e sedie.
3. Un insegnante blogger preparato nel cooperative learning, nel compito autentico e nella ricerca di risorse online.
4. Una community di docenti che si aiutano fra loro con facebook, con i webinar e magari vanno in vacanza insieme.

grazie